



INSTITUT TEKNOLOGI TELKOM SURABAYA
FAKULTAS TEKNOLOGI INDUSTRI DAN INFORMASI
PROGRAM STUDI REKAYASA PERANGKAT LUNAK

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Manajemen Konfigurasi Perangkat Lunak	SEA3133	Rekayasa Perangkat Lunak	T=3	P=0	5	29 Maret 2018
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
	Dewi Rahmawati, S.Kom., M.Kom.		Dewi Rahmawati, S.Kom., M.Kom.		Fidi Wincoko Putro, S.S.T., M.Kom.	
Capaian Pembelajaran (CP)	<p>CPL-PRODI</p> <p>[S3] Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan pancasila. [S9] Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya masing – masing. [KU1] Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. [KU2] Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur KK08] Merancang, mengimplementasi, menguji, dan men-debug sebuah program sederhana. [KK08] Merancang, mengimplementasi, menguji, dan men-debug sebuah program sederhana. [KK09] Menjelaskan dan menerapkan berbagai tipe pemodelan dalam pembangunan software dan mengevaluasi model yang diterapkan tersebut.</p> <p>[P]</p>					

	CPMK					
	Mampu memahami dasar – dasar metode formal dalam perangkat lunak meliputi kajian logika proposisi, logika predikat, logika temporal, dan logika hoare.					
Diskripsi Singkat MK	<p>Manajemen konfigurasi perangkat lunak (Software Configuration Management) adalah sekumpulan aktifitas yang dikembangkan untuk mengelola perubahan sepanjang siklus hidup perangkat lunak . SCM dapat dipandang sebagai aktifitas penjaminan perangkat lunak yang diaplikasikan ke seluruh proses perangkat lunak.</p> <p>Manajemen konfigurasi adalah aktivitas payung yang akan diaplikasikan ke seluruh proses perangkat lunak. Karena perubahan dapat terjadi pada waktu kapanpun, maka aktifitas SCM dikembangkan untuk identifikasi perubahan, mengendalikan perubahan, menjamin bahwa perubahan diimplementasikan dengan benar, dan melaporkan perubahan ke pihak yang tertarik.</p> <p>Perubahan tidak bisa dihindari ketika komputer dibangun. Perubahan akan meningkat ketika anggota tim perangkat lunak bekerja dalam tim sebuah proyek. Kebingungan meningkat ketika perubahan tidak dianalisis sebelum perubahan dibuat, direkam sebelum diimplementasikan, dilaporkan ke pihak yang seharusnya mengetahui atau dikendalikan dengan cara yang akan meningkatkan kualitas dan mengurangi error.</p>					
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	1.					
Pustaka	<p>Utama :</p> <p>1. Pressman, Roger S. 2005. Software Engineering: A Practioner’s Approach. 6 th Ed.McGraw-Hill.</p> <p>Pendukung :</p> <p>2. Software Engineering Body of Knowledge</p>					
Media pembelajaran	<p>Hardware:</p> <p>Software:</p>					
Dosen Pengampu	Dewi Rahmawati, S.Kom., M.Kom.					
Matakuliah syarat	Tidak ada					
Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa [Media & Sumber belajar] [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)

1	<ul style="list-style-type: none"> Mampu mendefinisikan konsep dasar manajemen konfigurasi dan rekayasa perangkat lunak. 	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan perbedaan antara manajemen konfigurasi perangkat lunak dan rekayasa perangkat lunak. 	Kriteria: Rabrik kriteria grading Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> Tulisan makalah Presentasi 	Kuliah: Diskusi, [TM : 1 x (3 x 50'')] Tugas -1: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang skenario SCM dan elemen system manajemen konfigurasi. [BT+BM: (1+1) x (3 x 60'')] [Media & sumber belajar] eLearning	<ul style="list-style-type: none"> Skenario SCM Elemen Sistem Manajemen Konfigurasi. 	5
2	<ul style="list-style-type: none"> Mampu mendefinisikan konsep dasar manajemen konfigurasi dan rekayasa perangkat lunak. 	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan perbedaan antara manajemen konfigurasi perangkat lunak dan rekayasa perangkat lunak. 	Kriteria: Rabrik kriteria grading Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> Tulisan makalah Presentasi 	Kuliah: Diskusi, [TM : 1 x (3 x 50'')] Tugas -2: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang baselines dan bagian konfigurasi perangkat lunak. [BT+BM: (1+1) x (3 x 60'')] [Media & sumber belajar] eLearning	<ul style="list-style-type: none"> Baselines Bagian konfigurasi perangkat lunak 	5
3	Mampu menjelaskan peran repository.	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan konsep konstruksi 	Kriteria: Rabrik kriteria grading Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> Tulisan makalah Presentasi 	Kuliah: Diskusi, [TM : 1 x (3 x 50'')] Tugas -3: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang peran repository. [BT+BM: (1+1) x (3 x 60'')] [Media & sumber belajar] eLearning	SCM repository: <ul style="list-style-type: none"> Peran repository 	10

4	Mampu menjelaskan fitur utama yaitu versioning, dependency tracking, change management, dan requirements tracing.	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan konsep konstruksi 	Kriteria: Rabrik kriteria grading Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> Tulisan makalah Presentasi 	Kuliah: Diskusi, [TM : 1 x (3 x 50")] Tugas -4: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang fitur utama (versioning, dependency tracking, change management, requirements tracing) [BT+BM: (1+1) x (3 x 60")] [Media & sumber belajar] eLearning	SCM repository: <ul style="list-style-type: none"> Fitur utama (versioning, dependency tracking , change management, requirements tracing) 	5
5	Mampu memahami fitur utama change management.	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan konsep konstruksi 	Kriteria: Rabrik kriteria grading Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> Tulisan makalah Presentasi 	Kuliah: Diskusi, [TM : 1 x (3 x 50")] Tugas -5: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang change management) [BT+BM: (1+1) x (3 x 60")] [Media & sumber belajar] eLearning	SCM repository: <ul style="list-style-type: none"> Fitur utama (change management) 	5
6	Mampu memahami fitur utama requirements tracing.	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan konsep konstruksi 	Kriteria: Rabrik kriteria grading Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> Tulisan makalah Presentasi 	Kuliah: Diskusi, [TM : 1 x (3 x 50")] Tugas -6: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang requirements tracing. [BT+BM: (1+1) x (3 x 60")] [Media & sumber belajar]	SCM repository: <ul style="list-style-type: none"> Fitur utama (requirements tracing) 	5

				eLearning		
7	Mampu memahami fitur utama manajemen konfigurasi dan konten.	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan konsep konstruksi 	Kriteria: Rabrik kriteria grading Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> Tulisan makalah Presentasi 	Kuliah: Diskusi, [TM : 1 x (3 x 50'')] Tugas -7: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang manajemen konfigurasi. [BT+BM: (1+1) x (3 x 60'')] [Media & sumber belajar] eLearning	SCM repository: <ul style="list-style-type: none"> Fitur utama (configuration management) dan konten. 	5
8	Ujian Tengah Semester					
9	Mampu memahami fitur utama audit trails dan konten.	Ketepatan menjelaskan konsep konstruksi	Kriteria: Rabrik kriteria grading Bentuk non-test: Tulisan makalah Presentasi	Kuliah: Diskusi, [TM : 1 x (3 x 50'')] Tugas -8: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang audit trails. [BT+BM: (1+1) x (3 x 60'')] [Media & sumber belajar] eLearning	SCM repository: <ul style="list-style-type: none"> Fitur utama (audit trails) dan konten. 	5
10	Mampu memahami SCM process untuk identifikasi objek dalam manajemen konfigurasi dan pengendalian versi.	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan konsep konstruksi 	Kriteria: Rabrik kriteria grading Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> Tulisan makalah Presentasi 	Kuliah: Diskusi, [TM : 1 x (3 x 50'')] Tugas -9: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang identifikasi objek dalam manajemen konfigurasi dan pengendalian versi. [BT+BM: (1+1) x (3 x 60'')] [Media & sumber	SCM process: <ul style="list-style-type: none"> Identifikasi objek dalam manajemen konfigurasi. Pengendalian versi 	5

				belajar] eLearning		
11	Mampu memahami SCM process untuk kendali perubahan, audit konfigurasi dan pelaporan status.	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan konsep konstruksi 	Kriteria: Rabrik kriteria grading Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> Tulisan makalah Presentasi 	Kuliah: Diskusi, [TM : 1 x (3 x 50")] Tugas -10: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang kendali perubahan, audit konfigurasi dan pelaporan status. [BT+BM: (1+1) x (3 x 60")] [Media & sumber belajar] eLearning	SCM process: <ul style="list-style-type: none"> Kendali perubahan Audit konfigurasi Pelaporan status 	10
12	Mampu memahami manajemen konfigurasi untuk aplikasi web yang terkait dengan isu dominan dan objek konfigurasi aplikasi web.	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan konsep konstruksi 	Kriteria: Rabrik kriteria grading Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> Tulisan makalah Presentasi 	Kuliah: Diskusi, [TM : 1 x (3 x 50")] Tugas -11: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang isu dominan dan objek konfigurasi aplikasi web. [BT+BM: (1+1) x (3 x 60")] [Media & sumber belajar] eLearning	Manajemen konfigurasi untuk aplikasi web: <ul style="list-style-type: none"> Isu dominan Objek konfigurasi aplikasi web 	10
13	Mampu memahami manajemen konfigurasi untuk aplikasi web yang terkait dengan manajemen konten.	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan konsep konstruksi 	Kriteria: Rabrik kriteria grading Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> Tulisan makalah Presentasi 	Kuliah: Diskusi, [TM : 1 x (3 x 50")] Tugas -12: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang manajemen konten. [BT+BM: (1+1) x (3 x 60")]	Manajemen konfigurasi untuk aplikasi web: <ul style="list-style-type: none"> Manajemen konten (collection subsystem, management subsystem, publishing 	10

				[Media & sumber belajar] eLearning	subsystem)	
14	Mampu memahami manajemen konfigurasi untuk aplikasi web yang terkait dengan manajemen konten.	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan konsep konstruksi 	Kriteria: Rabrik kriteria grading Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> Tulisan makalah Presentasi 	Kuliah: Diskusi, [TM : 1 x (3 x 50")] Tugas -13: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang manajemen konfigurasi untuk aplikasi web. [BT+BM: (1+1) x (3 x 60")] [Media & sumber belajar] eLearning	Manajemen konfigurasi untuk aplikasi web: <ul style="list-style-type: none"> Manajemen perubahan Kendali versi 	10
15	Mampu memahami manajemen konfigurasi untuk aplikasi web yang terkait dengan manajemen konten.	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan konsep konstruksi 	Kriteria: Rabrik kriteria grading Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> Tulisan makalah Presentasi 	Kuliah: Diskusi, [TM : 1 x (3 x 50")] Tugas -14: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang manajemen konfigurasi untuk aplikasi web. [BT+BM: (1+1) x (3 x 60")] [Media & sumber belajar] eLearning	Manajemen konfigurasi untuk aplikasi web: <ul style="list-style-type: none"> Auditing dan pelaporan 	10
16	Evaluasi Akhir Semester					

Catatan :

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

Catatan tambahan:

- (1). Bobot SKS (P = Praktek; T= Teori).
- (2). TM: Tatap Muka; BT: Beban Tugas; BM: Belajar Mandiri.
- (3). $1 \text{ sks} = (50' \text{ TM} + 50' \text{ PT} + 60' \text{ BM})/\text{Minggu}$
- (4). Simbol-simbol elemen KKNI pada CPL-Prodi: S = Sikap; KU = Ketrampilan Umum; KK = Ketrampilan Khusus; P = Pengetahuan

